

Välkommen till kursen Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer vid Linköpings universitet.

I kursen behandlas olika kunskapsfilosofiska traditioner (idealism, rationalism, pragmatism). Ur ett historiskt och ett samtida perspektiv behandlas frågor om hur kunskap väljs ut för lärande. Olika teorier om lärande (behaviorism, kognitivism, konstruktivism, socialkognitivism) studeras i relation till historiska och samtida undervisningstraditioner. I kursen jämförs och resoneras även kring hur olika ämnestraditioner utvecklar skilda kunskapssyner och syner på lärande. Likaså diskuteras synen på kunskap och lärande i relation till barn, ungdomars och vuxnas lärande och kunskapsutveckling. I kursen diskuteras även förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling ur ett jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv.

Kursen har flera schemalagda dagar. Observera att schemat är anpassat så att det ligger på olika veckodagar för att underlätta för er som arbetar så att det inte drabbar samma elever varje gång. På grund av restriktionerna kring Covid-19 kommer all undervisning ske digitalt. De digitala föreläsningarna kräver att du har tillgång till en viss teknisk standard (dator och internetuppkoppling). För att delta i de digitala seminarierna behöver du också ha en fungerande mikrofon, men gärna också en webbkamera. Mer information om att studera på distans finns här: <https://insidan.liu.se/HR-Personal/coronavirus/studera-pa-distans?l=sv>.

Kursdagar: 28/1, 23/2, 24/2 samt 23/3, tid ca 10-17

Kursstart

Kursen startar vecka fyra. För att förbereda dig är det mycket positivt om du börjar läsa den stjärnmärkta litteraturen inför den första kursuppgiften då det textmässigt är en mycket omfattande kurs. Se litteraturlistan som är bifogad.

I januari kommer det att finnas en studiehandledning och en kort inspelad introduktion i Lisamrummet. Dessa ska ni titta på inför kursstarten.

Varmt välkommen till kursen
Maria Sparf, kursansvarig

Obligatorisk kurslitteratur

*Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, nr. 52:1–26. Tillgänglig i Lisam.

*Carlgren, I., Forsberg, E. & Lindberg, V. (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Rapport 7/2009. Stockholms universitetsförlag & Centrum för studier av skolans kunskapsinnehåll.

Nedladdningsbar: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf>

*Dewey, J. (2004). *Individ, skola och samhälle: utbildningsfilosofiska texter*. Natur och kultur.

*Gustavsson, B. (2002). *Vad är kunskap? en diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Statens Skolverk.
Tillgänglig i Lisam

Lönnheden, C. & Olstedt, E. (2004). Med erfarenhet som utgångspunkt. I A. Bron & L. Wilhelmson (Red.), *Lärprocesser i högre utbildning* (s. 104-118). Liber. Tillgänglig i Lisam.

Schoultz, J., Säljö, R. & Wyndhamn, R. (2001). Heavenly talk: Discourse, artefacts and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44, 103-118. Tillgänglig i Lisam.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*.
Nedladdningsbar: <https://www.skolverket.se/getFile?file=2260>

SOU 1992:94 *Bildning och kunskap. Särtryck ur läroplanskommitténs betänkande: Skola för bildning*. Skolverket, 1992.

Nedladdningsbar:

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a652683/1553955597894/pdf135.pdf>

SOU 2010:99. *Flickor, pojkar, individer – om betydelsen av jämställdhet för kunskap och utveckling i skolan*. Fritzes. Nedladdningsbar:

<http://www.regeringen.se/rattsdokument/statens-offentliga-utredningar/2010/01/sou-201099/>

*Stensmo, C. (2007). *Pedagogisk filosofi*. Studentlitteratur.

Säljö, R. (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv*. (2. uppl.)
Norstedts.

Säljö, R. (2017). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (s. 203-264). Bokförlaget Natur & Kultur.

Wiltgren, L. K. (2020). Polite exclusion: high-performing immigrant students experience of peer exclusion, *Race Ethnicity and Education*. Tillgänglig i Lisam.

Öhman, J. (2014). Om didaktikens möjligheter – ett pragmatiskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 23(3), 33-52.